

OFERTA CDȘ

(Curriculum la Decizia Școlii)

Discipline opționale propuse pentru anul școlar 2021-2022

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

a) Analiza textului

Cursul se adresează elevilor de clasa a XII-a și oferă pregătirea acestora pentru Examenul de Bacalaureat prin: deprinde modul de abordare a textului la prima vedere; exersarea limbajului literar; redactarea și structurarea optimă a eseurilor de la sub. trei al probei scrise; capacitatea de analiză și de interpretare pe text nou sau studiat.

b) Analiza textului literar

Clasele a XII-a de matematică-informatică au nevoie de exersarea limbajului literar; redactarea și structurarea optimă a eseurilor de la sub. al doilea și al treilea al probei scrise de bacalaureat; capacitatea de analiză și de interpretare pe text nou sau studiat. Toate acestea vin în sprijinul lor pentru pregătirea Examenului de Bacalaureat.

c) Normă și abatere

Cursul opțional se adresează elevilor din clasa a XI-a, profil uman, specializarea științe sociale. Oferă analizarea diverselor tipuri de greșeli care se produc la toate nivelurile limbii: fonetică, morfologie, sintaxă, semantică. Toate acestea vor contribui la folosirea corectă a limbii române atât în mediu academic, cât și în viața de zi cu zi.

d) Niveluri de interpretare a textului literar

Cursul opțional oferă sprijin elevilor din clasele a XII-a în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat, prin: exersarea limbajului literar; redactarea și structurarea optimă a eseurilor de la sub. al doilea și al treilea al probei scrise de bacalaureat; capacitatea de analiză și de interpretare pe text nou sau studiat.

e) Teoria literaturii

Opționalul în regim curriculum aprofundat este propus pentru clasa a XII-a, profil uman. Oferă: exersarea conceptelor de teorie literară / operaționale; reamintirea genurilor și speciilor literare, a epocilor și curentelor literare; aplicarea tuturor conceptelor pe texte – subiecte de bacalaureat de tipul al doilea și al treilea.

LIMBA ENGLEZĂ

a) Pregătire pentru Examene

Având în vedere că elevii de clasa a XII-a susțin examene de competențe lingvistice ca parte integrată a examenului de bacalaureat, dar și că doresc să-și echivaleze acest examen cu diferite certificate, propunem claselor a XII-a opționalul Pregătire pentru examene, în regim aprofundat.

Cursul opțional se adresează claselor a XII-a care studiază limba engleză atât în regim normal (2 ore/săptămână) cât și intensiv, având alocată o oră pe săptămână, în vederea îmbunătățirii competențelor dobândite de elevi în anii anteriori. Bazat pe studiul nevoilor imediate ale elevilor, în urma discuției cu clasele a XI-a, cursul vine în sprijinul elevilor, oferindu-le posibilitatea de a se pregăti sistematic în vederea susținerii examenului de bacalaureat dar și a altor examene de limba engleză precum FCE, CAE și IELTS.

Organizat pe unități de învățare ce acoperă teme diverse, cunoștințe avansate de gramatică engleză și de vocabular, precum și tehnici de redactare de texte diverse, acest curs vine în întâmpinarea nevoilor elevilor de a-și îmbunătăți fluența și calitatea exprimării scrise și orale, precum și de a-și spori încrederea și abilitățile de comunicare în limba engleză. Bazat în special pe programa de bacalaureat, dar și pe cerințele examenelor tip Cambridge ESOL, cursul opțional propus asigură o bază solidă de pregătire de nivel de competență B2-C1. Dobândirea acestui nivel de competență permite elevilor accesul la interacțiunea de nivel avansat în diverse forme și în contexte diferite de comunicare precum și libertatea de exprimare în medii lingvistice diverse, ceea ce le va asigura succesul în luarea examenelor pentru care se pregătesc.

b) Tehnici de redactare

Opționalul Tehnici de Redactare se adresează atât:

- Elevilor din ciclul inferior al liceului (cls a IX-a și a X-a) cât și elevilor din clasele XI și XII care doresc să susțină un examen în vederea obținerii unui Certificat de Limba Engleză cu recunoaștere internațională, cum ar fi FCE, CAE, etc.
- Elevilor din clase cu Profil Uman cât și celor cu Profil Real, în regim de 1 oră pe săptămână.

Cursul opțional – aprofundare - urmărește să completeze și să dezvolte competențele și cunoștințele dobândite de elevi în orele de limba engleză, dar și pregătirea acestora în vederea susținerii unor examene și concursuri școlare, cum sunt examenul de bacalaureat și olimpiada la limba engleză.

Cursul își propune să îi familiarizeze pe elevi cu regulile de alcătuire a eseurilor și scrisorilor, dezvoltându-le exprimarea creativă în scris. Elevii vor dobândi cunoștințele de care au nevoie pentru redactarea eseurilor și a scrisorilor și vor înțelege importanța respectării regulilor, cu accent pe latura scrisă a limbii.

c) Capcanele limbii

Acest curs opțional se adresează elevilor claselor IX-XI- care studiază limba engleză în regim intensiv, având alocată o oră pe săptămână, în vederea aprofundării structurilor gramaticale complexe dar și a modalităților specifice în care acestea se folosesc. Bazat pe studiul nevoilor imediate ale elevilor, în urma discuției cu clasele în discuție cursul vine în sprijinul elevilor, oferindu-le posibilitatea de a se pregăti sistematic în vederea susținerii examenului de bacalaureat dar și a altor examene de limba engleză precum FCE,CAE și IELTS.

Organizat pe unități de învățare ce acoperă teme pretext al căror scop este de înțelegerea și utilizarea corespunzătoare a structurilor gramaticale specifice limbii engleze dar și de aprofundare a vocabularului specific, acest curs vine în întâmpinarea nevoilor elevilor de a-și îmbunătăți acuratețea și fluența atât în exprimarea scrisă cât și cea orală, precum și de a-și spori încrederea și abilitățile de comunicare în limba engleză. cursul opțional propus asigură o bază solidă de pregătire de nivel de competență B2-C1. Dobândirea acestui nivel de competență permite elevilor accesul la interacțiunea de nivel avansat

în diverse forme și în contexte diferite de comunicare precum și libertatea de exprimare în medii lingvistice diverse.

d) Itinerarii Britanice

Programa școlară pentru Itinerarii britanice reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata a doi ani școlari. Disciplina se poate preda în oricare dintre clasele de liceu, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Disciplina opțională Itinerarii britanice urmărește să completeze și să dezvolte competențele și cunoștințele dobândite de elevi la orele de limba engleză, istorie și geografie.

Prezenta programă școlară este justificată din perspectiva următoarelor aspecte:

- pregătirea tinerilor pentru deschidere spre dimensiunea interculturală a existenței lor;
- dezvoltarea capacității elevilor de a recunoaște diversitatea în diferitele ei forme;
- formarea tinerilor ca persoane capabile să aprecieze diferite culturi, să respecte și să valorizeze pozitiv diferențele culturale;
- dezvoltarea capacității elevilor de a comunica și de a coopera cu persoane care aparțin diferitelor culturi, în condițiile operării cu reprezentări corecte referitoare la diferențele dintre etnii, culturi, categorii sociale, grupuri profesionale etc.;
- dezvoltarea deprinderilor de participare a tinerilor la îmbogățirea vieții comunitare, prin schimbul de elemente identitare, prin dialog și implicare socială;
- dezvoltarea abilităților de a trăi împreună cu ceilalți în bună conviețuire interculturală.

Disciplina opțională Itinerarii britanice, propusă spre studiu în liceu, se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC), care conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european”, orientat de

formarea celor opt competențe cheie: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală. Disciplina Itinerarii britanice contribuie la dezvoltarea competențelor cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele domenii de competențe cheie:

- competențe sociale și civice;
- sensibilizare și exprimare culturală;
- comunicare în limba străină;
- competență digitală;
- a învăța să înveți.

Cursul opțional Itinerarii britanice oferă elevilor de la clasele cu predare intensivă a limbii engleze, sau de la clasele de uman, posibilitatea de a se familiariza cu cultura și civilizația britanică, de a descoperi locuri noi, de a discuta despre viața de zi cu zi a adolescenților britanici, de a înțelege diferențele dintre culturi, tradiții.

Exemple de conținuturi:

I. Locuri celebre - elemente de geografie:

1. Regatul Unit al Marii Britanii și Irlanda de Nord (Anglia, Scoția, Țara Galilor, Irlanda de Nord)
2. Londra (Palatul Buckingham, Turnul Londrei, Westminster Abbey, etc.)
3. Locuri celebre (Stonehenge, Loch Ness, Castele Scoțiene, Munții Highlands, etc)

II. Trecutul - elemente de istorie:

1. Civilizația britanică
2. Regi și regine (Regina Elisabeta I, Regina Mary, Regele Henry VIII, Regina Victoria, etc.)
3. Legende (Regele Arthur, Robin Hood)

III. Tradiții și obiceiuri:

1. Simboluri (drapelul - Union Jack, Sfinții Patroni, Simboluri naționale)
2. Imnul National
3. Sărbători tradiționale (Halloween, Crăciunul, Noaptea lui Guy Fawkes)
4. Ceremonii regale

IV. Britanici celebri – elemente de cultură:

1. Muzică (cântăreți și formații celebre: George Michael, Tom Jones, the U2, Elton John, The Beatles, Queen)
2. Cinematografie (filme, actori, regizori britanici)
3. Literatură – Scriitori britanici celebri și operele lor (Shakespeare, Surorile Bronte, Charles Dickens, etc)
4. Știința (oameni de știință, inventatori britanici)

V. Marea Britanie astăzi:

1. Familia Regală
2. Adolescenții britanici
3. Educația în Marea Britanie
4. Sistemul politic britanic (Parlamentul și Guvernul)
5. Viața de toate zilele (mâncare, timp liber, sport, locuri de muncă, etc.)

e) Itinerarii Americane

Programa școlară pentru Itinerarii americane reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata a doi ani școlar. Disciplina se poate preda în oricare dintre clasele de liceu, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Disciplina opțională Itinerarii americane urmărește să completeze și să dezvolte competențele și cunoștințele dobândite de elevi la orele de limba engleză, istorie și geografie.

Cursul opțional Itinerarii americane oferă elevilor de la clasele cu predare intensivă a limbii engleze, sau de la clasele de uman, posibilitatea de a se

familiariza cu cultura și civilizația americană, de a descoperi locuri noi, de a discuta despre viața de zi cu zi a adolescenților americani, de a înțelege diferențele dintre culturi, tradiții.

Elemente de conținuturi:

I. Elemente de geografie S.U.A.:

1. Statele Unite ale Americii
2. Locuri celebre (Cascada Niagara, Marele Canyon, the Rocky Mountains, etc.)
3. New York
4. George Washington și capitala națiunii
5. Alaska și Hawaii
6. Florida, locul de vacanță al Americii
7. Viața sălbatică din Yellowstone

II. Istorie americană:

1. Cine sunt americanii?
2. Cele mai vechi timpuri: descoperirea Americii
3. Declarația și Constituția: B Franklin
4. Sudul înainte de Războiul Civil "Pe aripile vântului"
5. Vestul sălbatic: cowboys

III. Cultură & tradiție:

1. Simboluri : drapelul, Uncle Sam, imnul
2. Sărbători (Thanksgiving Day, Halloween, Independence Day)

IV. Arta americană:

1. Regele : Elvis
2. Mark Twain: "A Mississippi Dream"
3. Hollywood și cinematografia
4. Povestea din spatele cântecului: muzica Country, Jazz
5. Personalități americane

V. America contemporană:

1. Sistemul Politic American
2. Fast food

3. Viața cotidiană: educație, timpul liber, etc.

f) Țări vorbitoare de limbă engleză

Programa școlară pentru English Speaking Countries (Țări vorbitoare de limba engleză) reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata a unui an școlar. Disciplina se poate preda în oricare dintre clasele de liceu, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Disciplina opțională English Speaking Countries urmărește să completeze și să dezvolte competențele și cunoștințele dobândite de elevi la orele de limba engleză, istorie și geografie.

Cursul opțional English Speaking Countries oferă elevilor de la clasele cu predare intensivă a limbii engleze, sau de la clasele de uman, posibilitatea de a se familiariza cu cultura și civilizația țărilor care folosesc engleza ca limbă oficială, de a descoperi locuri noi, de a discuta despre viața de zi cu zi a adolescenților din diverse țări, de a înțelege diferențele dintre culturi, tradiții.

Elemente de conținut:

I. Diversitatea culturală în țările vorbitoare de limba engleză:

1. Lumea engleză
2. Începuturile: Imperiul Britanic – scurtă istorie

II. Descoperă țările vorbitoare de limbă engleză:

1. Australia
 - Trecutul și aborigenii
 - Orașe australiene: Sidney, Melbourne, Canberra, etc.
 - Locuri celebre: Uluru, Great Barrier Reef, Blue Mountains, etc
 - Viața în Australia
 - Personalități australiene din diverse domenii
2. Africa de Sud
 - Curiozități
 - Tradiții
3. Canada
 - Trecutul
 - Orașe canadiene: Toronto, Montreal, Quebec, etc

- Locuri celebre: cascada Niagara, Yoho,
 - Festivaluri, sărbători, simboluri
4. Noua Zeelanda
 - Trecutul și Maori
 - Locuri de vizitat
 - Celebrități
 5. Malta
 - insulă de vizitat
 - Istorie pe scurt
 6. Irlanda
 - De ce sunt 2 țări – Irlanda de Nord și Republica Irlanda
 - Simboluri irlandeze
 7. Jamaica
 8. India

III. Viața cotidiană în țările vorbitoare de limbă engleză

1. Arta (literatură, muzică, cinematografia)
2. Ce mâncăm și ce bem ?
3. Viața politică și socială
4. Viața de toate zilele (mâncare, timp liber, sport, locuri de muncă, etc.)

g) Introducere în literatură

Cursul opțional “ Pathway to Literature” este destinat elevilor din clasele a IX-a având o durată de 1 an și o oră de curs săptămânal.

Cursul urmărește să dezvolte interesul pentru descoperirea unor aspecte literare și culturale specifice, prin receptarea unei game largi de texte audio, video și scrise în limba engleză și prin raportarea la civilizația spațiului cultural anglo-saxon și american.

Cursul își propune să îi ajute pe elevi să înțeleagă că literatura și cele trei genuri literare ale sale- proza, poezia și drama reprezintă un aspect important în predarea limbii engleze ca limbă străină. Elevii vor fi expuși la o gamă largă de fragmente literare ,astfel încât o foarte mare parte din literatura britanică și americană să fie acoperită.

Beneficiile utilizării textelor literare în clasă sunt enorme, deoarece astfel de texte pot forma baza unor activități comunicative bazate pe imaginație interactivă și discuții antrenante. De exemplu, trebuie să scoatem în evidență valoarea activităților de dramă și role-play în dezvoltarea competențelor orale dar și a sensibilității imaginației lor, astfel încât elevii vor fi receptivi la texte literare și vor fi capabili să ofere opinii personale argumentate față de acestea. Comunicarea în clasă poate să fie susținută de opere literare care ridică teme și probleme sociale ce pot fi raportate la perioada modernă și care sunt de un real interes pentru elevi.

Studierea literaturii îi poate ajuta pe elevi să dobândească competențe de vorbire și exprimare ca nativii, să-și exprime ideile într-o limbă engleză excelentă și astfel să devină proficienți în limba engleză, creativi și să aibă un spirit critic și analitic dezvoltat.

Elemente de conținuturi:

- Stiluri de viață în lumea anglo-saxonă din perspectiva sincronă și diacronică
- Aspecte din viață literară contemporană
- Viață culturală și lumea artelor
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză
- Texte din literaturile britanică și Americană sau aparținând literaturii în limba engleză.
- În cadrul acestui curs opțional elevii vor studia următorii scriitori și poeți: William Shakespeare, Daniel Defoe, Jonathan Swift, Jane Austen, Mary Shelley, Emily Brontë, Charles Dickens, Oscar Wilde, H.G. Wells, Robert Louis Stevenson, Christopher Marlowe

MATEMATICĂ

La clasele de real, matematică-informatică și de științe ale naturii, este nevoie de 1-2 ore de matematică, în regim de aprofundare, având în vedere următoarele:

- implicarea redusă a elevilor în muncă independentă susținută, de aceea, orele propuse vin în sprijinul elevilor pentru a putea aplica noțiunile predate în contexte cât mai variate, sub îndrumarea cadrelor didactice

- toate opționalele propuse au în vedere aprofundarea cunoștințelor, prin rezolvare de exerciții la nivelul unui capitol, dar și rezolvare de exerciții de sinteză
- La clasele a XII-a, exercițiile propuse au în vedere pregătirea pentru examenul de bacalaureat și pentru cel de admitere în învățământul superior; numărul de ore de CA, a avut în vedere nivelul clasei.
- Experiența propunerilor de ore CDS din anii anteriori, ne-a dovedit că alegerea și propunerea acestor opționale sunt de un real sprijin pentru elevii liceului nostru, rezultatele acestora au fost de fiecare dată cele așteptate
- Contextul actual, al învățământului online, ne cere o dată în plus să venim în susținerea elevilor liceului nostru prin ore de curriculum aprofundat, care să contribuie la o mai bună fixare a cunoștințelor.

FIZICĂ

În contextul actual opționalul "Probleme de fizică recapitulative" propus elevilor din clasa a XII-a răspunde cerințelor elevilor de la profilul real. În ultimii ani, aproximativ 40% din absolvenții profilului real au optat pentru disciplina fizică, la alegere în cadrul examenului de bacalaureat, întrucât orientarea academică a acestora a fost către universități cu profil tehnic sau medicină (inclusiv cei care au optat pentru studii în străinătate).

Aprofundarea are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar, pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute în programa de fizică aferentă examenului de bacalaureat, respectiv de admitere la facultate. Considerăm că acest opțional vine în sprijinul elevilor pentru ca aceștia să obțină rezultate performante la ambele examene.

Din experiența ultimilor ani putem afirma că mulți elevi au ales această disciplină la bacalaureat, chiar dacă parcursul lor a fost către alte domenii.

CHIMIE

a) Probleme de chimie organică

Opționalul se adresează elevilor din clasele a X-a. Programa în vigoare cuprinde studiul hidrocarburilor dar și studiul unor substanțe cu funcțiuni simple și mixte cu importanță practică. Se studiază atât noțiuni legate de formule chimice

cât și noțiuni privind proprietățile lor fizice și chimice iar în unele cazuri metodele prin care acestea pot fi obținute. La fiecare capitol trebuie exersate abilitățile elevilor de a realiza calcule chimice pe baza formulelor chimice dar și utilizarea corectă a algoritmilor specifici calculelor pe baza ecuațiilor reacțiilor chimice respective. Pentru clasa de științe ale naturii este necesar să fie asigurate competențe corespunzătoare programei de studiu - existând un număr apreciabil de elevi care aleg să dea teză la chimie. Totodată, elevii sunt interesați în număr mare să aleagă ca probă de examen chimia și de asemenea se îndreaptă către facultăți de profil (chimie, biochimie, medicină, farmacie, inginerie medicală) este nevoie și de mai multe explicații /amănunte și aplicații de calcul.

b) Probleme de chimie organică/ Noțiuni de chimie organică avansată

Cursul opțional se adresează elevilor din clasele a XI-a, specializările: științe ale naturii și matematică-informatică. Programa de studiu cuprinde un număr mare de compuși organici, tipurile de reacții specifice compușilor organici, tipurile de izomerie, calcule chimice cu randament și conversii - ceea ce presupune atenție la termenii de specialitate, stăpânirea multor detalii legate de proprietățile fizice, chimice și fiziologice ale compușilor importanți practic și sau cu rol biologic. La fiecare capitol trebuie exersate abilitățile elevilor de a realiza calcule chimice pe baza formulelor chimice dar și utilizarea corectă a algoritmilor specifici calculelor pe baza ecuațiilor reacțiilor chimice.

Pentru clasele de real (matematică-informatică) cu o oră pe săptămână este imposibil să fie asigurate competențe corespunzătoare programelor de studiu, la fiecare clasă existând elevi care aleg să dea teză la chimie(în condiții normale de studiu).

Pentru clasa de științe ale naturii: elevii sunt interesați în număr mare să aleagă ca probă de examen chimia și de asemenea se îndreaptă către facultăți de profil (chimie, biochimie, medicină, farmacie, petrochimie) și este nevoie și de mai multe explicații /amănunte și aplicații de calcul.

c) Probleme de chimie generală

Cursul opțional se adresează elevilor din clasele a XII-a, profil real.

Programa de studiu cuprinde fenomene complexe și deseori abordare interdisciplinară: matematică, fizică, chimie, biologie. La fiecare capitol trebuie

exersate abilitățile elevilor de a realiza corelații între noțiunile studiate la aceste discipline și acolo unde noțiunile nu sunt clare -trebuie făcute precizări.

De asemenea , pentru că din păcate abordarea este deseori diferită la discipline diferite privind același fenomen, elevii trebuie să învețe să identifice metoda și abordarea specifică chimiei și să înțeleagă de unde apar diferențele.

Pentru clasele de real cu o oră pe săptămână este imposibil să fie asigurate competențe corespunzătoare programelor de studiu la fiecare clasă existând elevi care aleg să dea teză la chimie (în condiții normale de studiu).

Pentru clasele de științele naturii la care elevii sunt interesați în număr mare să aleagă ca probă de examen chimia și de asemenea se îndreaptă către facultăți de profil (chimie, biochimie, medicină, farmacie, petrochimie)- este nevoie și de mai multe explicații /amănunte și aplicații de calcul.

BIOLOGIE

a) O călătorie în corpul uman

Cursul opțional se adresează elevilor de la clasele a XI-a, profil real. La clasele cu o oră pe săptămână (matematică-informatică), numărul temelor din programă depășește numărul total al orelor pe an școlar. Conținuturile se regăsesc în programa de admitere a multor facultăți, care constituie sfera de interes a elevilor noștri: medicină generală, medicină dentară, balneo-fizio-kineto-terapie, biologie, medicină veterinară, asistență medicală. Pentru o mai bună înțelegere a conținuturilor, se folosesc materiale didactice, auxiliare, care, deseori, sunt cronofage.

98-100% din elevii care optează pentru biologie la proba la alegere a examenului de bacalaureat aleg Anatomie și fiziologie umană, Genetică și Ecologie umană, iar noțiunile de anatomie reprezintă 75-80% din subiect. Conținuturile din clasa a XI-a au o mare aplicabilitate practică, deoarece se studiază funcțiile fundamentale ale organismului uman, bolile care afectează sistemele de organe (cauze, manifestări, modalități de profilaxie), importanța transfuziilor sangvine sau planificarea familială și infecțiile cu transmitere sexuală.

b) Probleme de biologie tip bacalaureat

Cursul opțional se adresează elevilor din clasele a XII-a, profil real.

În fiecare an, aproximativ 1/3 din nr. elevilor optează pentru biologie la proba la alegere a examenului de bacalaureat. O oră sau două în plus este în beneficiul elevilor, deoarece, cei mai mulți se bazează exclusiv pe cât se lucrează în clasă, invocând lipsa timpului pentru pregătirea individuală (sau a motivației, sau a deprinderii de a lucra singuri).

Orele de aprofundare sunt dedicate rezolvării subiectelor date la bacalaureat în anii precedenți, la toate sesiunile, la simulări, acoperirii unor lacune, recapitulării și fixării cunoștințelor.

ISTORIE

a) Istoria României în texte (propus pentru clasa a XII-a, profil uman)

Catedra de istorie care se ocupă de pregătirea claselor a XI-a F și a XI-a G pentru examenul de bacalaureat a constatat faptul că perioada școlii online, chiar dacă se bucură de implicarea toată a cadrelor didactice și a elevilor, a afectat parcursul educațional al beneficiarilor primari, căror le-a fost mult mai dificil să-și însușească unele dintre competențele prevăzute în programa școlară, competențe vitale pentru absolvirea examenului de bacalaureat la disciplina istorie.

Printre deficiențele constatate pot fi amintite: imposibilitatea elevilor de a se familiariza cu tematica pentru examenul de bacalaureat; existența unor itemi prevăzuți de subiectele de bacalaureat, cu care elevii se acomodează foarte greu din pricina dificultății lor și a limitării posibilităților de explicare în mediul online.

După consultarea cu beneficiarii primari ai sistemului educațional, s-a ajuns la conștientizarea nevoii unui timp suplimentar de pregătire și de dezvoltare a competențelor prevăzute de programele școlare, timp care poate fi obținut doar prin introducerea unui opțional de istorie la clasele respective.

În cadrul acestui opțional care are statut de curriculum aprofundat, catedra de istorie își propune următorul plan remedial:

- exersarea competențelor prevăzute de programa de clasa a XI-a, care să servească drept fundament dezvoltării competențelor prevăzute de programa de clasa a XII-a;
- acordarea unui timp suplimentar parcurgerii tematicii prevăzute de programa pentru examenul de bacalaureat, astfel încât să se reușească accesibilizarea informației pentru elevi;
- lucrul intensiv pe variante și pe exerciții care sunt formulate după modelul itemilor de bacalaureat, pentru ca elevii să se acomodeze cu cerințele specifice fiecărui tip de exercițiu;
- acoperirea lipsurilor informaționale ale elevilor prin explicații suplimentare și reluarea anumitor segmente tematice care nu au fost pe deplin asimilate.

Toate elementele menționate anterior subliniază nevoia acordării unei atenții sporite disciplinei ISTORIE pentru elevii claselor a XII-a, profil uman, nevoie care nu poate fi satisfăcută decât prin acordarea unui timp suplimentar pregătirii acestora în cadrul unui opțional cu statut de curriculum aprofundat.

b) Istoria monarhiei în România (1866-1947)

Tematica disciplinei istorie pentru clasa a X-a, profil uman, este una foarte abundentă care, totodată, se suprapune în bună măsură pe tematica examenului de bacalaureat. În aceste condiții, chiar dacă o pregătire pentru examen este vremelnică, apare necesitatea parcurgerii integrale a tematicii, de o manieră suficient de consolidată astfel încât elevii să dobândească unele competențe care să le permită să-și construiască o bază informațională pentru examen.

Timpul insuficient se îmbină, în această perioadă, cu o desfășurare cronofagă a lecțiilor, motiv pentru care se impune necesitatea unei atenții sporite acestei discipline, dar mai ales anumitor teme.

În consecință, opționalul propus pentru clasa a X-a F are rolul de a contura elevilor o imagine mult mai clară asupra sistemului politic monarhic aplicat în România, asupra modernizării statului român și Carol I, dar mai ales asupra unificării provinciilor istorice cu Vechiul Regat sub regele Ferdinand.

După consultarea cu beneficiarii primari ai sistemului educațional, s-a ajuns la conștientizarea nevoii unui timp suplimentar de pregătire și de dezvoltare a competențelor prevăzute de programele școlare, timp care poate fi obținut

doar prin introducerea acestui opțional. În cadrul lui, catedra de istorie își propune următorul plan de lucru:

- exersarea competențelor prevăzute de programa de clasa a X-a, care să servească drept fundament dezvoltării competențelor prevăzute de programa de clasa a XI-a;
- acordarea unui timp suplimentar parcurgerii tematicii prevăzute de programa pentru examenul de bacalaureat, astfel încât să se reușească accesibilizarea informației pentru elevi;
- conturarea unei imagini clare asupra dezvoltării politice, instituționale și modernizării statului român în perioada 1866-1947;
- lucrul intensiv pe variante și pe exerciții care sunt formulate după modelul itemilor de bacalaureat, pentru ca elevii să se acomodeze cu cerințele specifice fiecărui tip de exercițiu;
- acoperirea lipsurilor informaționale ale elevilor prin explicații suplimentare și reluarea anumitor segmente tematice care nu au fost pe deplin asimilate.

Toate elementele menționate anterior subliniază nevoia acordării unei atenții sporite disciplinei ISTORIE pentru elevii clasei a X-a F, profil uman, nevoie care nu poate fi satisfăcută decât prin acordarea unui timp suplimentar pregătirii acestora în cadrul unui opțional cu statut de curriculum aprofundat.

GEOGRAFIE

a) Probleme ale lumii contemporane

Opționalul este propus pentru clasele a XI-a, profil uman, și a fost conceput din necesitatea cunoașterii unor fenomene și probleme, prezența acestora sub diferite forme pe Glob cât și a măsurilor ce se impun pentru atenuarea efectelor acestora.

Studiul acestui opțional este necesar elevilor atât din punct de vedere al actualității lui cât și pentru cunoașterea mai amănunțită a hazardelor naturale și antropogene. Studiul opționalului a fost ales pentru clasele a XI-a și datorită faptului că ei au studiat în clasa a IX a fenomenele fizico-geografice puse în discuție în cadrul acestui curs. Numeroase informații, de dată recentă, au fost preluate de pe INTERNET cât și din revistele de specialitate. Cu prilejul alegerii acestei teme elevii vor efectua numeroase aplicații.

Ca orice curs modern de geografie fizica, prezentul opțional este însoțit și de aplicații practice în orizontul local.

Elevii de la clasele de uman, care pot alege disciplina geografie la Examenul de Bacalaureat, vor avea ocazia să: explice fenomene percepute mijlocit sau direct, să realizeze un discurs asupra unor fapte specifice observate; să identifice elemente dintr-o realitate observată direct sau indirect; să analizeze hărți, planșe grafice, etc.

b) Regiunile geografice ale Europei

Prezentul opțional se dorește a veni în ajutorul elevilor de clasa a XII-a, care doresc să dobândească noțiuni geografice suplimentare, dar și aplicarea acestora la nivelul cadrului european.

Studierea acestui opțional este axată pe o problemă relativ diversificată: caracteristicile fizico-geografice și economico-geografice regiunilor din Europa.

La finalul acestui curs, elevii vor putea să-și însușească mai bine informația geografică, dar să o și utilizeze în studiul problemelor fundamentale de geografie ale Europei, fiind capabili să emită ei înșiși judecăți de valoare sau să ia unele decizii.

Prin urmare, prezentul opțional, propus pentru elevii din clasele a XII-a, profil uman, își propune și îmbogățirea cunoștințelor geografice ale elevilor, dar și stimularea curiozității științifice, respectul, dragostea, dar și responsabilitatea pentru spațiul geografic european.

Acest curs urmărește în permanență realizarea interdisciplinarității: explicarea și înțelegerea legăturilor cauzale dintre diferitele fenomene naturale sau sociale, făcând apel și la noțiunile altor discipline studiate (biologie, fizică, istorie, sociologie) prin transfer de cunoștințe.

În același timp, cursul oferă exemplificări și raportări permanente la problemele geografice ale Europei, dar și la orizontul local al elevilor, având valoare practică.

Opționalul vine în întâmpinarea elevilor care doresc să aprofundeze mai bine unele noțiuni și concepte, să își clarifice neclaritățile ori să-și umple golurile existente în specialitate, ori să îi sprijine pe cei care urmăresc performanța.

Fiind un curriculum de tip aprofundare sunt propuse unități de conținut din Trunchiul comun, specifice disciplinei Geografie, așa cum apar în Programa școlară mai sus menționată, dar și unități noi. Aceste unități noi aprofundează atât competențe cognitive cât și atingerea mai amplă a competențelor generale, așa cum sunt prevăzute pentru nivelul de studiu de la clasa a XII-a.

INFORMATICĂ

La acest moment, Informatica tinde să devină o limbă universală. Acest lucru face ca dobândirea cunoștințelor de programare și a competențelor digitale să fie o necesitate a educației în oricare din țările lumii.

În prezent, informatica își găsește aplicații în toate domeniile de activitate, constituind una dintre dovezile incontestabile și fundamentale ale intelectului uman. Progresele realizate de informatică în numeroase domenii ale vieții economice și sociale impun adaptarea rapidă a școlii, în scopul pregătirii la un nivel cât mai bun a elevilor săi. O oră de informatică în plus oferă elevilor șansa de a înțelege importanța informaticii și mai ales modul în care informatica poate colabora cu celelalte discipline pentru desăvârșirea actului educațional.

Realizarea de cât mai multe aplicații interdisciplinare în cadrul orelor de informatică este dificil de făcut dacă se consideră doar programa școlară actuală, care acordă o oră pe săptămână pentru studiul informaticii la clasele cu specializare matematică-informatică (clasele IX- X) și 4 ore (clasele a XI-XII). Aceste opționale își propun să amelioreze situația din acest punct de vedere și să deschidă un nou orizont elevilor, legat de posibilități de utilizare ale programării calculatoarelor în diferite alte domenii.

CDȘ-urile propuse răspund solicitărilor elevilor și necesității modernizării materiei de liceu, pentru a fi pe cât posibil sincronizată cu evoluțiile rapide din lumea științei calculatoarelor.

Într-o societate dinamică, în continuă dezvoltare, în scopul orientării adecvate într-o carieră, dezvoltarea competențelor este necesară pentru reușita personală sau socio-profesională.

De ce să înveți să programezi?

1. Contribuie semnificativ la dezvoltarea gândirii logice
2. Nu intervine rutina la locul de muncă

3. O meserie foarte bine plătită
4. Rapiditate în angajare
5. Oportunitatea de a lucra de acasă, pe cont propriu
6. Siguranța unui loc de muncă, etc.

a) Provocarea algoritmilor

Cursul opțional este propus elevilor din clasele a IX-a, profil real și reprezintă aprofundarea conținuturilor din programa școlară.

- 1h/săptămână este mult prea puțin pentru înțelegerea și aprofundarea în totalitate a conținuturilor propuse în programa școlară.
- specializarea clasei este matematica informatică/științele naturii și totuși există doar 1h/săptămână de informatică. Această materie poate să fie comparată ca grad de dificultate cu matematica care are 4h/săptămână
- numărul corect de ore ar trebui să fie mult mai mare pentru o bună înțelegere a materiei, 2h/săptămână pot aduce mari beneficii elevilor
- materia Informatica este o disciplină nouă, cu care elevii nu au avut contact.
- ca orice materie nouă, are nevoie de timp ca să fie bine asimilată. Cu cât numărul orelor este mai mare, cu atât înțelegerea conținuturilor este mai ușoară.
- opționalul ajută elevii în formarea unei gândiri logice, utilă în înțelegerea și asimilarea cunoștințelor de la mai multe discipline din profilul real

b) Pagini WEB

Această materie este obligatorie pentru susținerea competențelor digitale în cadrul examenului de bacalaureat. Programa încărcată -clasa a IX, de la TIC- Tehnologia informației și a comunicațiilor, nu permite o lejeră aprofundare a noțiunilor- noțiuni necesare examenului de bacalaureat.

Opționalul „PAGINI WEB” oferit claselor a IX-a, profil uman, sub aspect formativ, modelează aptitudinile elevilor, le stimulează creativitatea, le dezvoltă deprinderi de muncă independentă, îi învață să-și controleze argumentarea, să accepte schimbul flexibil de idei, contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă, a participării comune la găsirea unor strategii euristice de rezolvare a problemelor propuse, permite dezvoltarea capacității de comunicare, utilizând limbajul specific informaticii.

c) Optimizarea algoritmilor

Cursul este propus pentru clasele a X-a, profil real. 1h/săptămână este mult prea puțin pentru înțelegerea și aprofundarea în totalitate a conținuturilor propuse în programa școlară.

Specializarea clasei este matematica informatica/științele naturii și totuși există 1h/săptămână de informatica. Aceasta materie poate să fie comparată ca grad de dificultate cu matematica care are 4h/săptămână.

CDS - „OPTIMIZAREA ALGORITMILOR” este prin substanță o oră de practică astfel încât toate orele se vor desfășura în laboratorul de Informatică, cu verificarea rezolvărilor pe computer (mediul de programare- codeblocks).

Date fiind aplicațiile care se fac, accentul va fi pus pe asimilarea lucrurilor esențiale, pe trezirea interesului pentru învățarea prin descoperire, pe dezvoltarea abilităților de a realiza programe mai complexe, interdisciplinare, la nivelul de cunoștințe de programare care trebuie însușit de către elevii din clasele a X-a, specializare matematică-informatică. Opționalul orientează elevii în găsirea soluțiilor optime, eficiente atât din punct de vedere al timpului cât și al resurselor de memorie.

d) Statistica în tabele

Cursul este propus claselor a X-a, profil uman. Aceasta materie este obligatorie pentru susținerea competențelor digitale în cadrul examenului de bacalaureat. Programa încărcată -clasa a X, de la TIC- Tehnologia informației și a comunicațiilor, nu permite o lejeră aprofundare a noțiunilor- noțiuni necesare examenului de bacalaureat.

Opționalul „STATISTICĂ ÎN TABELE” este prin substanță o oră de practică astfel încât toate orele se vor desfășura în laboratorul de Informatică și - oferă elevilor posibilitatea aprofundării într-un domeniu care răspunde nevoilor de pregătire profesională a acestora și cerințelor de pe piața muncii.

e) Tehnici de programare

Numărul mic de ore la disciplina informatica în clasele IX-X, face ca materia la clasa a XI să fie foarte încărcată și greu de asimilat în numărul de ore propuse de programa școlară aferentă.

Opționalul - „TEHNICI DE PROGRAMARE” este prin substanță o oră de practică astfel încât toate orele se vor desfășura în laboratorul de Informatică, cu verificarea rezolvărilor pe computer (mediul de programare- codeblocks)

Această materie – Informatica- reprezintă o varianta pentru elevi în selectarea materiei la alegere în cadrul examenului de bacalaureat dar și pentru admiterea la o facultate cu profil informatica și nu numai. Opționalul oferă elevului posibilitatea de aprofundare a cunoștințelor necesare obținerii unui rezultat foarte bun la examenul de bacalaureat.

f) Tehnoredactare

Această materie este obligatorie pentru susținerea competențelor digitale în cadrul examenului de bacalaureat. Programa încărcată de la TIC- Tehnologia informației și a comunicațiilor, nu permite o lejeră aprofundare a cunoștințelor.

Opționalul „Tehnoredactare” se adresează elevilor din clasa a XI-a, profil uman, și asigură dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a unor programe informatice cu aplicabilitate în mediul de inserție profesională vizat de absolvenții

Dorim să educăm elevii pentru realizarea unor produse utilizabile, să le dezvoltăm spiritul inventiv și creator, obiective impuse de societate și influențele sistemului economic actual. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice vor urmări dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

g) Aplicații baze de date

Bazele de date sunt utilizate în aplicații client sau Web, indiferent de mediul de programare în care sunt dezvoltate aceste aplicații și sunt esențiale în păstrarea și manevrarea în siguranță a volumelor mari de date. Având în vedere importanța practică a acestora și faptul că, peste un an, elevii noștri vor ieși pe piața muncii, ținând cont de faptul că examenul de atestare profesională la Informatică conține o probă dedicată bazelor de date, considerăm oportun opționalul aprofundat APLICAȚII BAZE DE DATE. Opționalul se adresează elevilor din clasele a XII-a, profil real.

Opționalul propune o oră de laborator în plus pe săptămână în care să se realizeze aplicații specifice bazelor de date, aprofundând și consolidând cunoștințele dobândite la Informatică

h) Pagini WEB

Opționalul propus claselor a XII-a, profil uman, sub aspect formativ, modelează aptitudinile elevilor, le stimulează creativitatea, le dezvoltă deprinderi de muncă independentă, îi învață să-și controleze argumentarea, să accepte schimbul flexibil de idei. Contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă, a schimbului de idei, a participării comune la găsirea unor strategii euristice de rezolvare a problemelor propuse. Totodată, permite dezvoltarea capacității de comunicare, utilizând limbajul specific informaticii.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Educația fizică își aduce contribuția la instruirea și educarea elevilor corespunzător cerințelor sociale actuale. Prin educația fizică școlară se asigură formarea de cunoștințe, deprinderi practice și intelectuale, precum și însușirea de valori etice, care contribuie la dezvoltarea capacității de integrare socială. Specificul calitativ constă în obiectivele urmărite, în modul în care se desfășoară activitatea în cadrul orelor de educație fizică și accentul pus pe valoarea formativă a conținutului instruirii, contribuind la realizarea finalităților generale ale educației. Educația fizică contribuie la pregătirea unui tineret sănătos, capabil să se integreze mai ușor în societate, educă curajul, emulația perseverentă, trăsături de voință și caracter.

Pornind de la idealul antic "Mens sana in corpore sano" ora de educație fizică dezvoltă calitățile intelectuale, calitățile fizice și morale.

O oră în plus de educație fizică a fost solicitată de elevii noștri în fiecare an școlar.

Având în vedere dotările existente și baza materială a liceului am asigurat ore de calitate, care au răspuns cerințelor elevilor.

Propunerea de 1 oră de Educație fizică - aprofundare se adresează tuturor claselor a XI-a și a XII-a din Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza."

RELIGIE

a) Educație morală

Educației îi revine rolul de a forma modele de comportament și conduită morală. Tipul de educație pe care încerc să-l oferim elevilor este unul raportat la societatea de azi. Descoperirile tehnicii și concepțiile sociale se schimbă cu repeziciune chiar de la un an la altul și atunci este foarte important să se pună accentul pe latura formativă a educației, să-i formăm elevului capacitatea de a se adapta la noi provocări, pe capacitatea lui de adaptabilitate și de gândire analitică și interpretare a realităților sociale.

Educația morală este o latură a educației care are ca scop formarea profilului moral al personalității și al comportamentului socio-moral al individului. Specificul său este determinat, pe de o parte de particularitățile moralei, ca fenomen social, care-l conferă conținutul, iar pe de altă parte, de condițiile socio-psihologice ce sunt implicate în realizarea ei. Raportarea la societate și raportarea la subiect sunt cele două cadre de referință indispensabile unei fundamentări pedagogice a educației morale.

Comportamentul moral, obiectivul final al educației morale și condiție a exercitării relațiilor interumane, este determinat și filtrat de actele intelectuale, declanșat și stimulat de mecanisme motivațional-energetice, reglat voluntar.

În proiectarea și desfășurarea acțiunilor specifice educației morale se impune respectarea unor principii specifice, cerințe cu caracter legitim, care reflectă caracteristicile dezvoltării morale, relația dintre învățarea și dezvoltarea morală, mecanismele învățării morale.

Metodele de educație morală sunt căi (modalități) specifice de cunoaștere a principiilor (etice) și de formare a conștiinței morale (cunoștințe, convingeri și sentimente morale), precum și de transpunerea lor în practică, sub forma conduitei morale (priceperi, deprinderi și obișnuințe morale). Metodele de educație morală se fundamentează pe principiile de educație morală. Ele au un specific al lor determinat de domeniul etic, dar sunt în interacțiune cu metodele de instrucție, cu cele didactice. Metodele de educație morală au, în primul rând, un rol educativ-formativ, constructiv, de formare nemijlocită a unei conștiințe și conduite etice demne, civilizate.

b) Public Speaking, Charismă și Oratorie

Una din marile probleme pe carele-am descoperit la elevi este reticența de a se exprima liber. Pentru un profesor este foarte ușor să observe cum elevul care

trebuie să răspundă la o întrebare, sau să prezinte un proiect în fața clasei trece prin blocaje psihice și ajunge la tremuratul mâinilor ori al glasul, îi transpiră palmele ori se fâstâcește, pentru că de multe ori îi lipsește încredere în sine.

Abilitatea de a vorbi în public este una dintre cele mai importante capacități care trebuie dezvoltate. Aceasta îi poate determina succesul în carieră, capacitatea de a dezvolta o afacere sau chiar relațiile cu prietenii și familia.

Opționalul de Public Speaking, charismă și oratorie se adresează tuturor elevilor, dar în mod special celor care doresc să atingă superlativul în vorbire și, prin aceasta, să evolueze în viața personală și apoi în cea profesională.

Într-o conversație, prezentare sau într-un discurs, vorbele bine alese contează cel mai puțin. Cei care ascultă sunt influențați doar 7% de ceea ce li se spune. Diferența stă în felul în care li se spune! Vorbele bine intonate, frazate, mimica și atitudinea potrivită sunt cele care contează cu adevărat.

La acest opțional ei vor învăța, practic, arta „vorbelor bine spuse”, prin însușirea rostirii corecte a sunetelor dintr-un cuvânt, a găsirii ritmului, intonației, modulațiilor vocii, volumului și frazării potrivite. Astfel, vor obține maximum de impact în rândul celor care îi ascultă. Vor deveni o personalitate convingătoare, autoritară, seducătoare sau sensibilă, în funcție de interesul și viitoarea lor arie profesională.

Obiectivele urmărite sunt :

- -Să-și dezvolte încrederea în sine
- -Să-și creeze relații și cunoștințe noi
- -Să-și dezvolte abilitatea de leadership.